



СРЕДЊА ЕКОНОМСКА ШКОЛА СОМБОР

Апатински пут 90, 25000 Сомбор, телефон 025/421-217 факс 025/430-780
e-mail sekretar@ekonomskaso.edu.rs www.ekonomskaso.edu.rs

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2025/2026. ГОДИНУ

Процес самовредновања спроведен је за област квалитет 3

(Образовна постигнућа ученика).

Опис и процена остварености стандарда и показатеља квалитета рада	Предлог мера за унапређивање квалитета	Начин праћења остварености мера
Тим за самовредновање пратио је следеће показатеље кроз анкетирање наставника, увидом у електронски дневник, посете часовима и разговор са директором и стручном службом.		
Стандард 3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика. У току првог полугодишта чланови тима за самовредновање спровели су анкету о коришћењу индикатора који доприносе бољим образовним постигнућима ученика. Анализа анкете показала је да од испитаних 20 наставника: - 14 наставника подстиче ученике на мисаону активност у потпуности, док 6 наставника подстиче ученике у већој мери. - 5 наставника у мањој мери омогућава ученицима да повезују знања предмета који уче са другим сличним предметима, 11 наставника у већој мери, док 4 наставника у потпуности омогућава ученицима повезивање садржаја. - 12 наставника у већој мери употребљава различите методе и облике рада, док 8 наставника у потпуности употребљава. - Један наставник у мањој мери континуирано прати и вреднује напредовање ученика, 4 наставника у већој мери, док 15 наставника у потпуности прати. - Већина наставника користи наставна средства да би занимљивошћу и очигледношћу привукло пажњу и мотивисао ученике за рад, и то 15 наставника у већој мери, док 5 наставника у потпуности. - 15 наставника у потпуности охрабрује ученике да постављају питања, док 5 наставника у већој мери подстиче ученике. - Скоро сви испитани наставници (19 наставника)	Наставити на исти начин. Подстицати наставнике усмеравају ученике и на ширу литературу када је то могуће, као и унапредити међупредметну корелацију.	Анкета Анализа анкете наставника о самопроцени колико доприносе унапређивању квалитета свог рада.

даје додатна објашњења на захтев ученика, док само један наставник у већој мери даје додатна објашњења. - 12 наставника у већој мери, а 8 наставника у потпуности подстиче ученике на самостално стицање додатних знања и вештина. - На питање у којој мери наставник упућује ученике на ширу литературу потребну за самостално стицање додатних знања и вештина 5 наставника се изјаснило да у мањој мери упућује ученике, 8 наставника у већој мери и 7 наставника у потпуности упућује. - Већина наставника у потпуности похваљује и награђује самостално стицање додатних знања и вештина (17 наставника), док 3 испитана наставника похваљује и награђује у већој мери. - Групни и тимски рад ученика 1 наставник подстиче у мањој мери, 9 наставника у већој мери, а 10 наставника у потпуности. - Наставници подстичу ученике да развијају сопствене способности: у потпуности њих 13, а у 7 испитаних наставника у већој мери. - 9 наставника у потпуности подстиче активно учење ученика у животу школе и локалне заједнице, 8 наставника подстиче у већој мери, а 3 испитана наставника у мањој мери. Анализа анкете је показала да школа у значајној мери континуирамо доприноси бољим образовним постигнућима ученика. Посебно је позитивно што 15 наставника у потпуности, а 4 у великој мери континуирано прати и вреднује напредовање ученика, што омогућава правовремену подршку и индивидуализацију наставе. Већина наставника користи наставна средства у настави, а значајан део њих омогућава ученицима повезивање знања из предмета са сличним садржајем. Резултати анкете потврђују да наставнички колектив већином примењује савремене приступе који доприносе бољим постигнућима ученика. Сprovedена је још једна анкета која испитује самопроцену наставника колико доприносе унапређивању квалитета свог рада. Резултати 10 испитаних наставника по питањима су показали да: - 1 наставник у мањој мери, 5 у већој мери и 4 наставника у потпуности користе резултате образовних постигнућа за даљи развој ученика. - 1 наставнику није познато да ли ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења, 3 наставника сматрају да у већој мери ученици остварују постигнућа, док 6 наставника у потпуности то тврде. - Укљученост у допунску наставу када је то потребно потврдило је 7 наставника, 1 наставник у већој мери и 2 наставника у мањој мери. - Напредак код ученика који похађају допунску наставу 3 наставника је потврдило да напредак постоји у потпуности, делимичан напредак је потврдило 6 наставника и 1 наставник у мањој мери. - 6 наставника у већој мери сматрају да ученици који похађају часове додатног рада остварју напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама, док 4 наставника се у потпуности слаже.	индивидуализација Препоручује се даљи рад на јачању међупредметне повезаности и укључивању свих наставника у пуну примену ових индикатора како би се ефекти још више унапредили у наредном периоду. Детаљно пратити постигнућа ученика којима је потрена додатна образовна подршка. Јачање уверења наставника о примени	Анализа анкете наставника о самопроцени колико доприносе унапређивању квалитета свог рада.
---	---	---

- Реализацију квалитетне припреме ученика за матурски и завршни испит потврђује 8 наставника у потпуности и 2 наставника у већој мери. - Коришћење резултата иницијалних и годишњих тестова и провера знања у индивидуализацији подршке у потпуности је потврдило 3 испитана наставника, у већој мери 4 и у мањој мери 3 наставника. - 1 испитаник сматра да у мањој мери резултати на завршном и матурском испиту показују да су остварени очекивани исходи стручног образовања, 7 наставника се изјаснило да се слаже у већој мери и 2 наставника у потпуности. - 50% испитаника се у потпуности сложило да школска знања помаћу ученицима да се сналазе у новим непознатим ситуацијама, а 50% се сложило у већој мери. - Знања која стекну у оквиру образовног профила помажу ученицима у полагању пријемног испита на факултетима 6 наставника је потврдило да се слаже у већој мери и 4 наставника се у потпуности сложило. - 2 наставника су се изјаснила да у мањој мери сматрају да школска знања стечена у средњој школи су довољна да се ученици могу одмах укључити у радни однос, 6 наставника се изјаснило да се слаже у већој мери и 2 наставника су се у потпуности сложила. Током школске године директор и стручна служба су организовали стручна усавршавања наставника и подстицали наставнике на примену разноврсних метода рада на часу. Такође, посећивали су часове да прате квалитет и унапређење образовног процеса. Закључак је позитиван и показује да школа успешно остварује постављене образовне стандарде. ОЦЕНА 4	стечених знања за непосредно укључивање ученика у рад. Подстицање свих наставника на коришћење резултата иницијалног тестирања за индивидуализацију подршке код ученика. Наставити са досадашњом добром праксом праћења и вредновања ученика. Свим наставницима омогућити додатну подршку и размену искустава у области коришћења резултата за индивидуализацију наставе.	
Стандард 3.2.1.Резултати праћења образовних постигнућа користе се даљи развој ученика. За потребе процене овог индикатора креирана је мини анкета за предметне наставнике на тему иницијалног тестирања. У анкетирању је учествовало 30 наставника. Резултати су следећи: - Сви испитани наставници су на почетку школске године спровели иницијално тестирање ученика. - 4 наставника су у потпуности задовољна резултатима иницијалног тестирања, 14 наставника је у већој мери задовољно, 11 наставника у мањој мери и 1 наставник није задовољан резултатима. - Готово половина испитаних наставника је одговорила да је у већој мери задовољна резултатима иницијалног тестирања, а када се то збирно посматра са четворо наставника који су одговорили са ДА, констатујемо да је 18 од 30, односно 60% у већој мери или потпуно задовољно резултатима иницијалног тестирања. - 5 наставника резултате иницијалног тестирања у	Користити кратке дијагностичке квизове	Посета часовима. Анализа анкета

планирању nastave користи у потпуности, 14 наставника у већој мери, 7 наставника у мањој мери и 4 наставника не користи. У планирању nastave резултате иницијалног тестирања користи 63% испитаних наставника (5 у потпуности и 14 у већој мери, укупно 19), што је у складу са претходним питањем, што говори о значају иницијалног тестирања као почетне тачке за планирање nastave у текућој школској години. - На питање отвореног типа о корацима који се предузимају након иницијалног тестирања, наставници су одговорили следеће: - Вршим понављање градива из претходне године 14 одговора - Организујем допунску наставу 3 одговора - Упростим и успорим начин излагања, поједноставим објашњења - Уз обраду новог градива „провлачим“ примере из претходне године 2 одговора - Диференцирањем nastave и наставних материјала нудим различите изазове и нивое вештина 2 одговора - Резултати се користе за израду специфичних планова за повећање моторичких способности као бази за рад. - Трудим се да препознам интересовања, читалачку писменост, језичку флуентност, разумевање „порука“ и скалду са сазнањима планирам методе за обраду градива и проверу знања - Задајем реферате из тема које је требало поновити У нашој школи се поклања посебна пажња ученицима којима је потребна додатна подршка. Закључујемо да се наставници труде да помогну ученицима у савладавању градива и попуњавању празнина у знању из претходног разреда, уз класичне методе понављања и држања допунске nastave, до коришћења диференцираних наставних материјала и израде специфичних планова како би се превазишли недостаци. Уз диференцирану наставу и самостални рад ученика (кроз израду реферата) ученици се подстичу и мотивишу да се више потруде како би лакше пратили и постизали боље резултате у текућој школској години.	или дигиталне алате пре и после понављања и понављање кроз спирални приступ – не само копирање старог градива, неко понављање кроз нове задатке. Увести помагање слабијим ученицима тако да им ученици са бољим постигнућима помажу. Усавршавање наставника у области диференциране nastave и коришћења дигиталних алата.	
---	--	--

ОЦЕНА СТАНДАРДА 4 Стандард 3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима. Спроведена је анкета међу родитељима ученика, како би се најбоље утврдило колико су родитељни задовољни напредовањем своје деце у школи, у којој мери деца добијају подршку у школи, да ли школа препознаје потреба сваког детета, разумевање наставника, сарадња родитеља са школом, њихови предлози за унапређење. Анкета је у складу са договором спроведена на узорку од 15 родитеља деце којима је потребна посебна подршка, од првог до трећег разреда и резултати анкете показали су следеће: Већина родитеља (њих 8) изјаснила се да им дете веома добро напредује, пет родитеља заокружило је да дете добро напредује, а два родитеља да дете напредује уз одређене потешкоће. Сви испитани родитељи сматрају да школа препознаје потребе сваког детета, као и да је подршка коју деца добијају у школи веома корисна. Сва деца школу доживљавају веома или углавном позитивно, док једно дете понекад има потешкоће. По мишљењу родитеља деца су у потпуности прихваћена од стране вршњака у школи, док 2 родитеља сматрају да су деца углавном прихваћена од стране вршњака, једно дете понекад има потешкоће. Наставници у потпуности показују разумевање за потребе ученика, док један родитељ сматра да је то углавном случај. Што се тиче сарадње са наставницима и стручном службом школе, сматрају да је веома добра (10), и добра (5), као и да су у потпуности информисани о начинима подршке који се примењују у школи (13) а углавном двоје. Што се тиче предлога родитеља, сматрају да треба уредити школско двориште, појачати дисциплину и васпитни рад, боља регулатива што се тиче телефона (у току часа да стоје код наставника), увести више практичне наставе. На основу горе наведеног изводи се закључак да школа у потпуности пружа додатну образовну подршку ученицима који имају потребу за њом, има феноменалну сарадњу са родитељима и само на тај начин треба наставити у будућности. ОЦЕНА 4	Унапредити област социјалног прихватања деце од стране вршњака. Уредити школско двориште, спровести дисциплину на виши ниво и имати већу доследност у некоришћењу мобилних уређаја. Увести више практичне наставе.	Направљен је списак ученика који прате наставу по ИОП-1 и ИОП-2. На почетку школске године чланови тима за инклузију обавио је заједнички разговор са наставницима који раде са ученицима којима је потребна подршка, а затим и појединачно са родитељима. На одељењским већима је скренута пажња на ученике којима је потребна подршка и прилагођавање из појединих предмета. За сваког ученика коме је потребна подршка направљен је педагошки профил ученика. Спроведена је анкета.
Стандард 3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама. Спроведена је анкета наставника у октобру 2025. Утврђено је да допунску наставу у школи држи трећина запослених наставника. Наставници најчешће сами препоруче ученицима допунску наставу, мада има и оних ученика који сами долазе. Долазак на допунску наставу није редован, већ ученици сами процењују када да дођу. На допунску наставу долазе у сличној мери и они ученици који имају оцену између 1-2 и ученици са вишим оценама. У већини случајева ученици напредују у знању.	Континуирано информисати ученике о значају допунске наставе. Унапредити мотивацију ученика за редовније похађање допунске наставе. Наставити праксу коришћења резултата тестирања и оцењивања у планирању подршке ученицима.	На огласној табли у школи су истакнути термини за допунску наставу сваког наставника.

У марту 2026. је спроведена поновљена анкета наставника. Допунску наставу у школи се изјаснило да држи више од половине запослених наставника. Наставници најчешће сами препоруче ученицима допунску наставу, али има и оних ученика који сами долазе. Долазак на допунску наставу није редован, него, најчешће, када ученици мисле да треба да дођу. На допунску наставу долазе у подједнакој мери и они ученици који имају оцену између 1-2 и они са вишим оценама. Ученици, у великом броју случајева, напредују у знању. Након разговора са одељењским старешинама утврђено је да су сви термини допунске наставе за ученике који су имали закључену недовољну оцену на полугодишту, били јасно истакнути на огласној табли и на сајту школе. На основу унетих часова планиране и реализоване допунске наставе утврђена је укупног броја планираних и реализованих часова. ОЦЕНА СТАНДАРДА 4	Наставити са квалитетним програмом припреме ученика за завршне испите. Пратити ефекте предузетих мера и анализирати њихов утицај на образовна постигнућа ученика.	Чланови тима су обавили разговоре са одељењским старешинама ученика који су на полугодишту имали закључену недовољну оцену. У јуну 2026. наставници су попунили табелу са планираним и реализованим часовима допунске наставе за школску 2025/2026. годину.
Стандард 3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу. На основу праћења рада и постигнућа ученика који похађају допунску наставу, може се закључити да ученици показују напредак у учењу. Уочено је боље разумевање наставних садржаја, већа самосталност у раду и успешније решавање задатака у односу на претходни период. Редовно похађање допунске наставе доприноси отклањању уочених тешкоћа, утврђивању градива и унапређивању школског успеха. Резултати вредновања указују да допунска настава остварује своју сврху и позитивно утиче на напредовање ученика. Ученици који похађају допунску наставу показују видљив напредак у учењу и усвајању наставних садржаја. ОЦЕНА СТАНДАРДА 4	Континуирано праћење ефеката свих мера подршке.	Интервју наставника након првог и трећег квартала у циљу провере да ли су ученици после лоших оцена долазили на допунску наставу и да ли је настава помогла у остваривању очекиваних исхода.
Стандард 3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама Са овом тврдњом сложило се 80% наставника, 10% наставника се није сложило, док је 10% наставника навело да није довољно упућено у реализацију ових активности. Резултати показују да већина наставника позитивно оцењује квалитет и организацију припреме ученика за завршне испите. На основу праћења додатног рада и постигнућа ученика који похађају додатну наставу остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама ученика. Кроз реализован практичан рад са наставницима стручних предмета, може се закључити да ученици показују напредак у учењу и оспособљености за самосталан практичан рад. Ученици стичу знања и потребне вештине и компетенције кроз додатно ангажовање.	Навести примере успешних активности на огласној табли.	Извештаји наставника о реализованој додатној настави – који конкретни радни задаци су обрађени. Посете часовима од стране стручне службе и координатора практичне наставе. Преглед ученичких дневника праксе – процена квалитета записа и идентификованих вештина. Излагање наставника о ученичким искуствима – како се искуства користе за

ОЦЕНА СТАНДАРДА 3		планирање наставе и додатног рада. Формативно оцењивање – Провера у ес-дневнику. Континуирано праћење наставника практичних вештина. Извештај наставника о додатним активностима у току шк.године.
Стандард 3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит. Припремна настава за полагање матурског испита реализована је у складу са предвиђеним планом и програмом рада. Ученици су благовремено обавештени о терминима одржавања припремне наставе, као и о њеном значају за успешну припрему и полагање матурског испита. Већина ученика је редовно похађала припремну наставу и активно учествовала у раду. Мањи број ученика није се одазвао позиву за похађање припремне наставе или је присуствовао нередовно. Родитељи су редовно информисани о присуству ученика на припремној настави, као и о њиховом напредовању и постигнутим резултатима током рада. На основу праћења рада ученика, уочено је да је код већине ученика дошло до напретка у усвајању и утврђивању наставних садржаја. Међутим, запажање наставника је да су поједини ученици, иако физички присутни на часовима припремне наставе, показивали недовољну концентрацију и ангажованост у раду. Код ових ученика напредак је био мање изражен у односу на ученике који су активно учествовали у наставном процесу. Све планиране активности припремне наставе су реализоване у предвиђеним терминима, са циљем што боље припреме ученика за матурски испит. ОЦЕНА СТАНДАРДА 4	Индивидуалне консултације са ученицима са ниском мотивацијом.	Спискови ученика са доласцима на припремну наставу за матурски и завршни испит. Обавештавање родитеља о ученицима који не долазе редовно на припремну наставу.
Стандард 3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу На овај индикатор позитивно је одговорило 80% испитаних наставника, док се 20% наставника није сложило са наведеном тврдњом. Резултати указују да се у школи у великој мери користе подаци о постигнућима ученика за планирање наставе и прилагођавање образовно-васпитног рада индивидуалним потребама ученика. ОЦЕНА СТАНДАРДА 3	Подстицати наставнике да резултате иницијалних тестирања на почетку школске године користе и за индивидуализацију подршке у учењу.	Анализа једног питања са анкете наставника о самопроцени колико доприносе унапређивању квалитета свог рада.
Стандард 3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења. Наша школа учествовала је на PISA тестирању 24. 09. 2025. године које се обавља кроз Међународни	Анализирати резултате и на нивоу школе током наредне школске године.	За потребе процене овог индикатора интервјуисан је наставник, представник ПИСА тима у средњој економској школи. Он је укратко

програм за процену ученичких постигнућа, а спроводи га Организација за економску сарадњу и развој (OECD). Ово тестирање обавља се у више од 90 земаља, највеће је истраживање у свету у области образовања, процењује припремљеност ученика за живот, мери постигнућа ученика у читању, науци и математици, мери учење у дигиталном окружењу. PISA тестирање се обавља са циљем да се утврди: - У којој су мери ученици у Србији припремљени за живот када заврше школу; - Указивање школама и образовним системима и владама на области које је неопходно унапредити; - Поређење ученичких постигнућа и услова за учење у различитим земљама. Наставници су похађали он лајн обуку о процедурама обављања тестирања. Почетак припремних радњи отпочео је у јуну 2025.године. Методом случајног узорка, 45 ученика наше школе, рођених у периоду од 1.јуна 2009. до 31.маја 2010.године, изабрано је за учешће у PISA тестирању. 43 ученика је учествовало у тестирању, док су два ученика оправдано била одсутна. Ученици су показали заинтересованост и посвећеност у раду, дошли су на време и испоштовали процедуру. Тестирање је обављено у два блока у трајању од 130 минута и потом су ученици урадили и анкету. Тестирање као и припремне и завршне радње везане за саму процедуру тестирања су успешно спроведене, а резултати се очекују на пролеће 2026.године. До писања овог извештаја није добијена повратна информација од стране ЗВКОВ-а, односно Центра за национална, међународна истраживања и развојно – истраживачке послове. Због обимности и сложености анализа, претпоставка је да ће прелиминарни извештаји – резултати бити готови почетком наредне школске године. ОЦЕНА СТАНДАРДА 3		представио активности у вези са ПИСА тестирањем које је спроведено у школи током школске 2025/2026. године. Координатор тестирања је наставница Нађа Крижак, а администратор тестирања је наставник Стеван Зелић.
Чланови Тима: Маша Булатовић (координаторка), Маја Михајловић, Стаменка Судар, Снежана Кашиковић, Слађана Марковић, Марко Булајић, Иванка Михајлов, Јасмина Борић		