

СРЕДЊА ЕКОНОМСКА ШКОЛА СОМБОР

Број: 2835

Дана: 12.12. 2022 год.
СОМБОР



Република Србија
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ
Школска управа Сомбор
Венац Радомира Путника 30, Сомбор
број: 905-424-614-415/2022-15
09.12.2022.

Средња економска школа, Сомбор

директорица: Наталија Катанић

ПРЕДМЕТ: Извештај о општем стручно-педагошком надзору Средње економске школе – Сомбор

Поштовани,

У прилогу Вам достављамо Извештај тима ШУ Сомбор након спољашњег вредновања Ваше установе.

С поштовањем,

У Сомбору,
09.12.2022

ШУ Сомбор

мр Милана Минарски




МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ, НАУКЕ
И ТЕХНОЛОШКОГ РАЗВОЈА
ЗАЈЕД ЗА ПРЕДНОВЊЕ КВАЛИТЕТА
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Извештај о резултатима спољашњег вредновања квалитета рада установе

Установа	Средња економска школа
Место	Сомбор
Адреса	

Општи подаци

Установа	Средња економска школа
Место	Сомбор
Општина	Сомбор
Развијеност општине	2
Округ	Западнобачки округ
Школска управа	Сомбор

Подаци о установи

Ниво образовања	
Тип установе	Средња школа - Стручна
Подручије рада	
Образовни профил	

Подаци из предходног циклуса вредновања

Датум вредновања	10.12.2013
Врста вредновања	РЕДОВНО
Оцена	4

Подаци из новог циклуса вредновања

Датум вредновања	14.11.2022 - 15.11.2022
Врста вредновања	РЕДОВНО
Оцена	4



Извештај о резултатима спољашњег вредновања квалитета рада установе

Установа

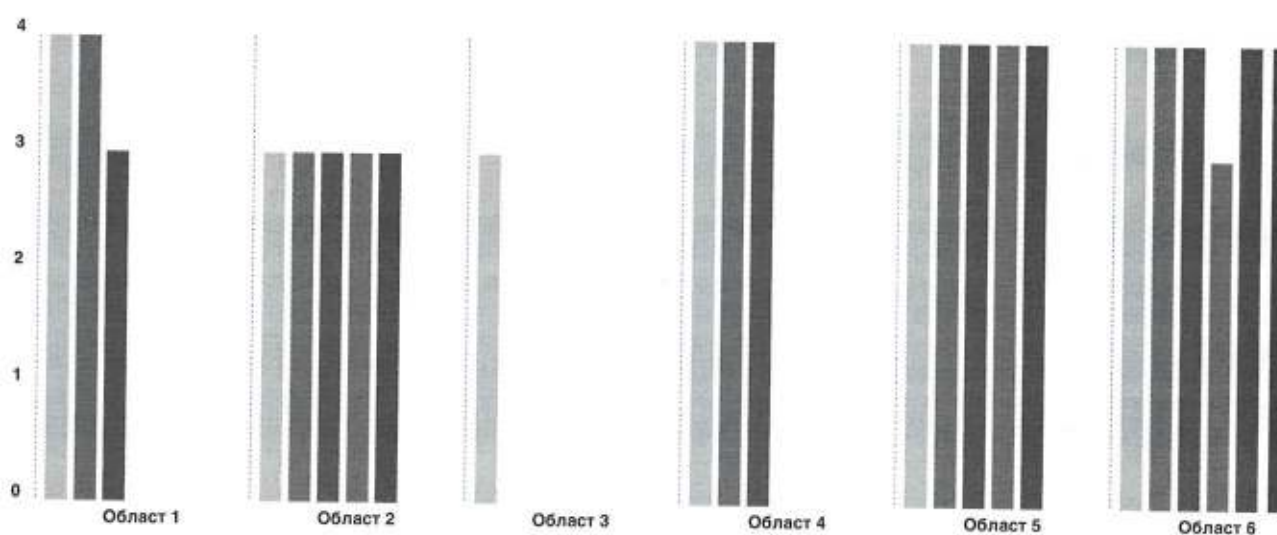
Средња економска школа

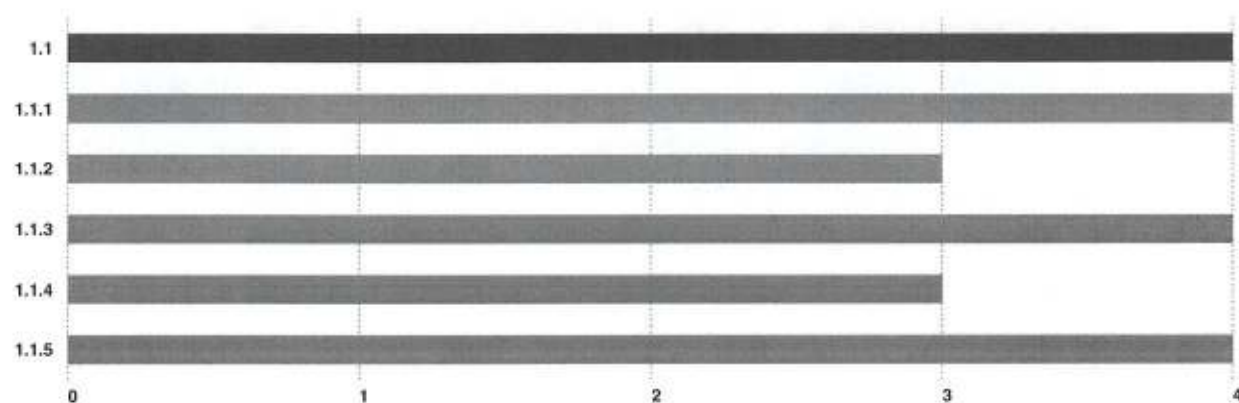
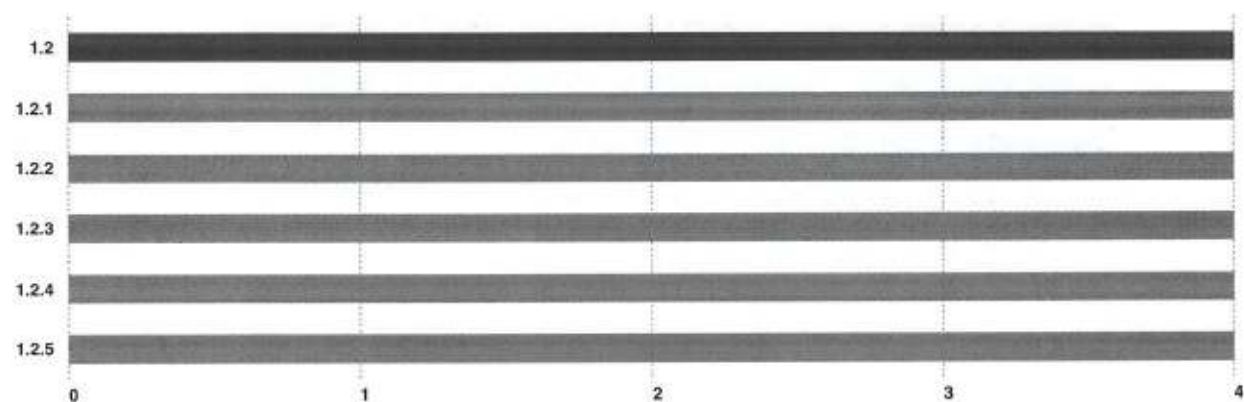
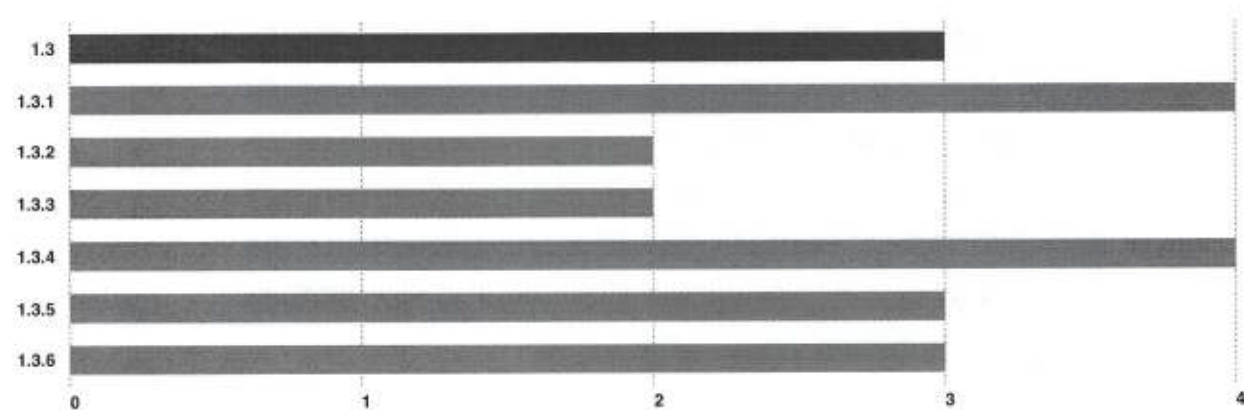
Место

Сомбор

Адреса

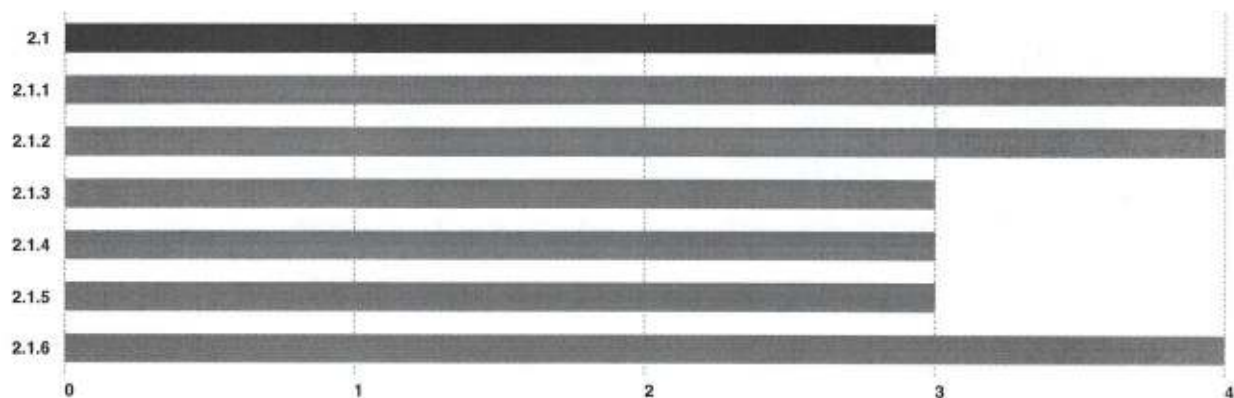
Оствареност стандарда на нивоу школе



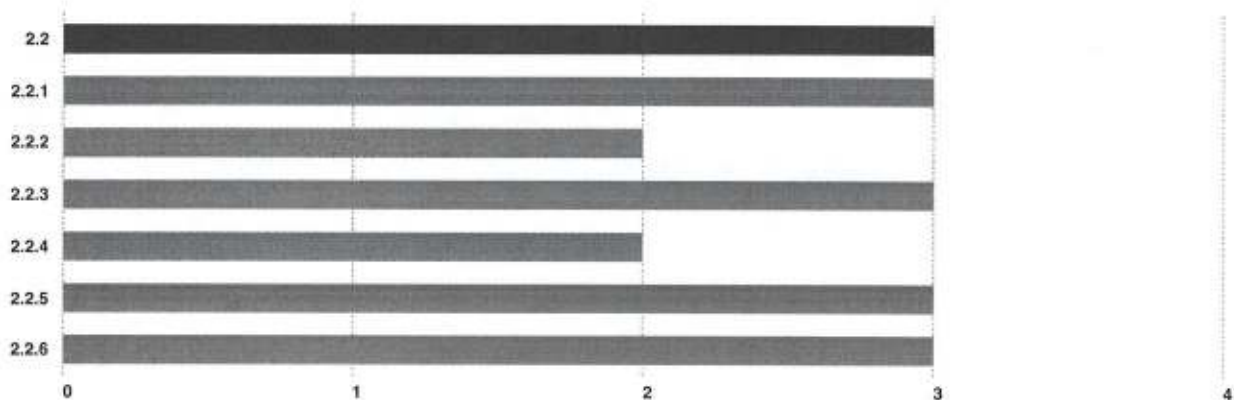
**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 1: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ****Standard 1.1 i indikatori****Standard 1.2 i indikatori****Standard 1.3 i indikatori**

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 2: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

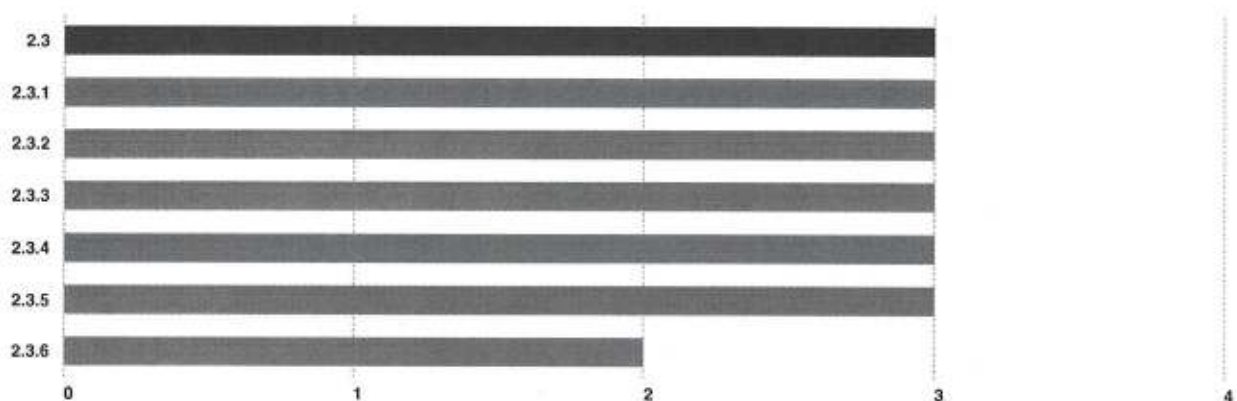
Standard 2.1 i indikatori



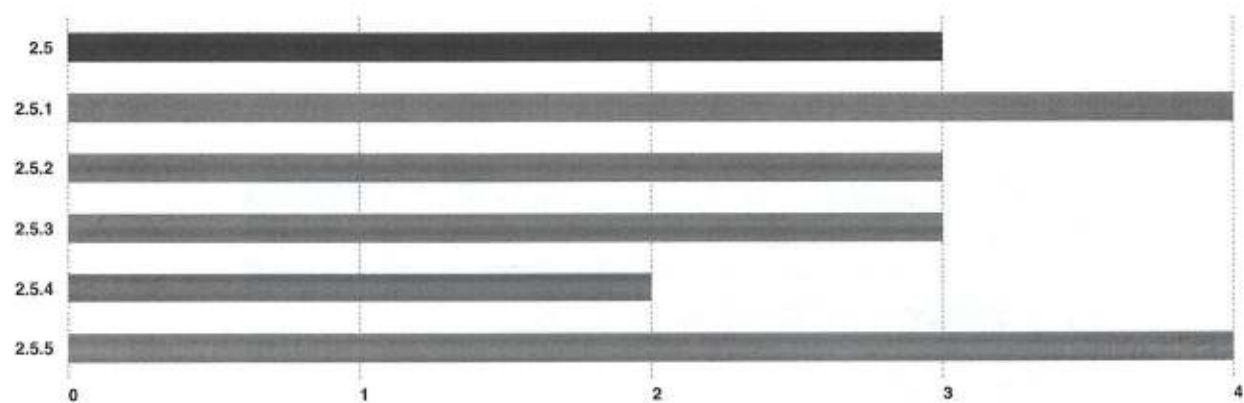
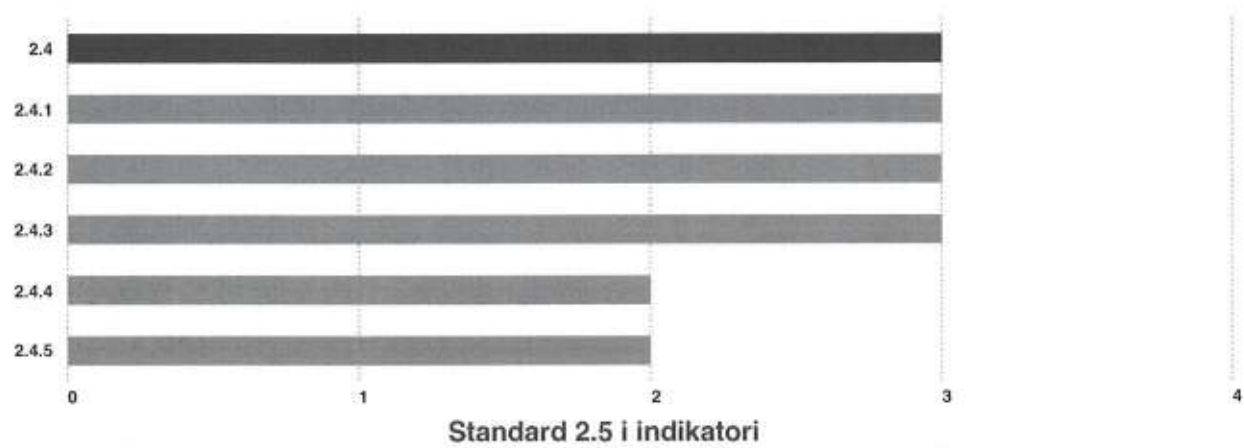
Standard 2.2 i indikatori



Standard 2.3 i indikatori

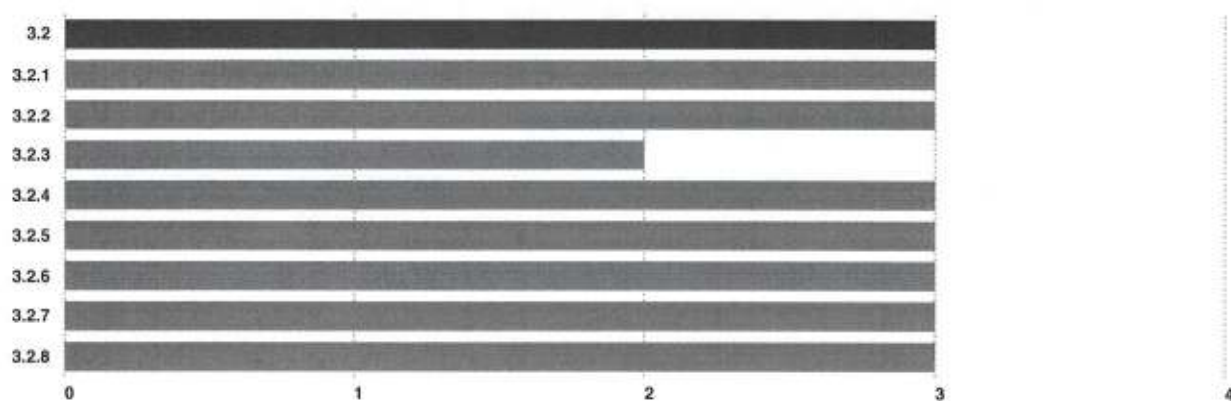


Standard 2.4 i indikatori



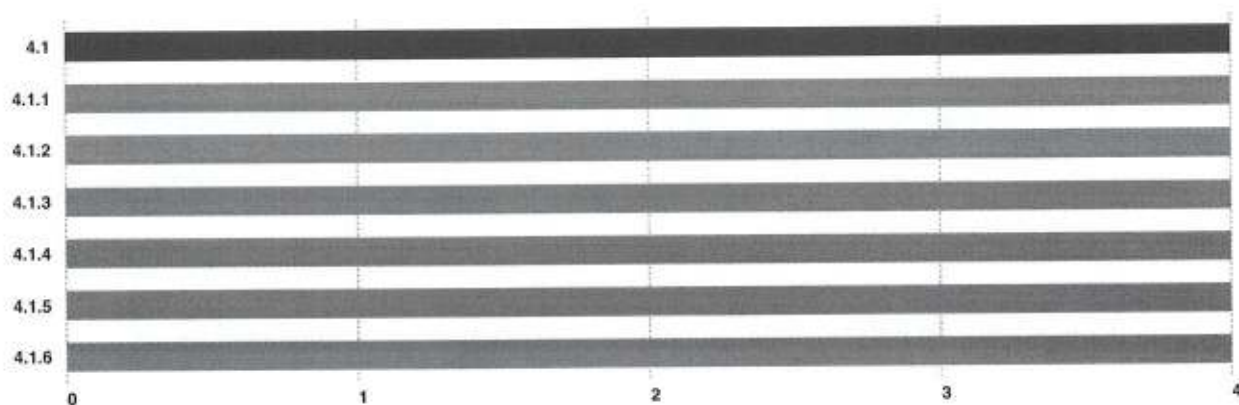
Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 3: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Standard 3.2 i indikatori

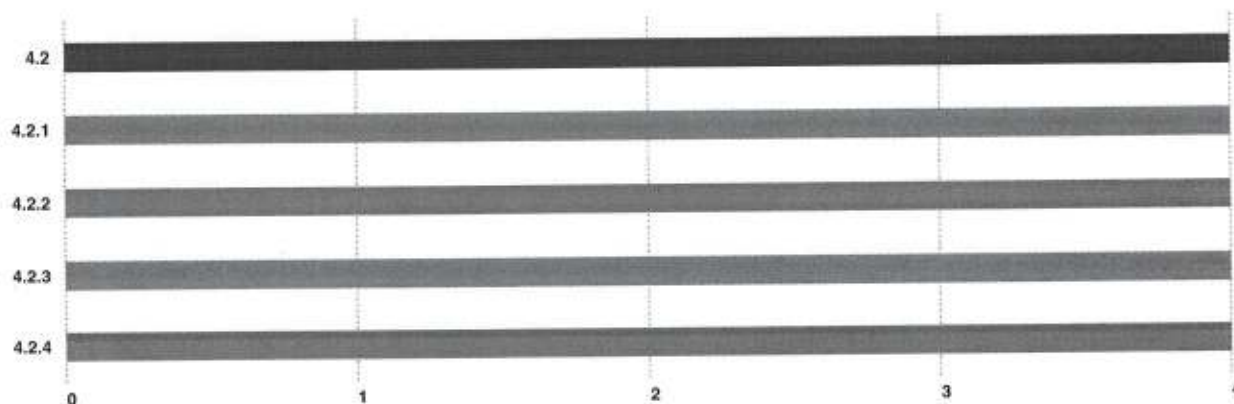


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 4: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

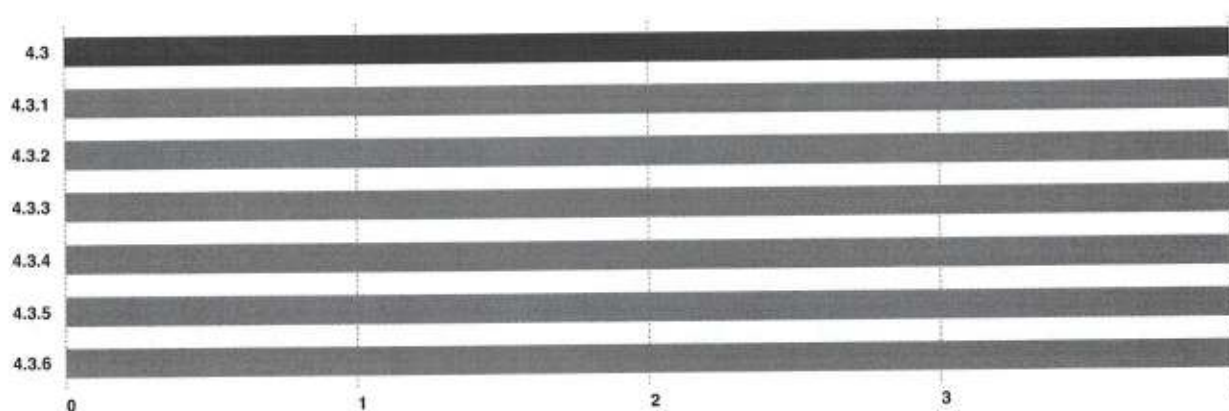
Standard 4.1 i indikatori

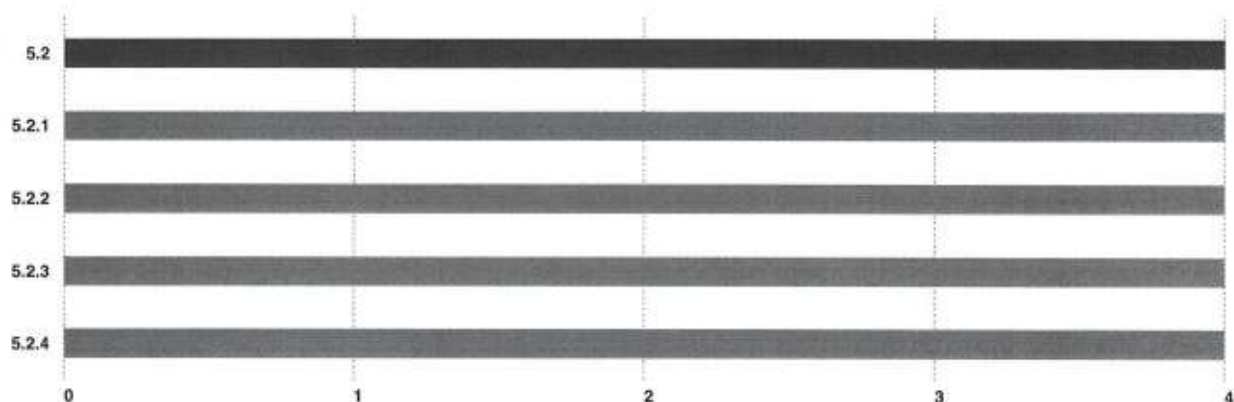
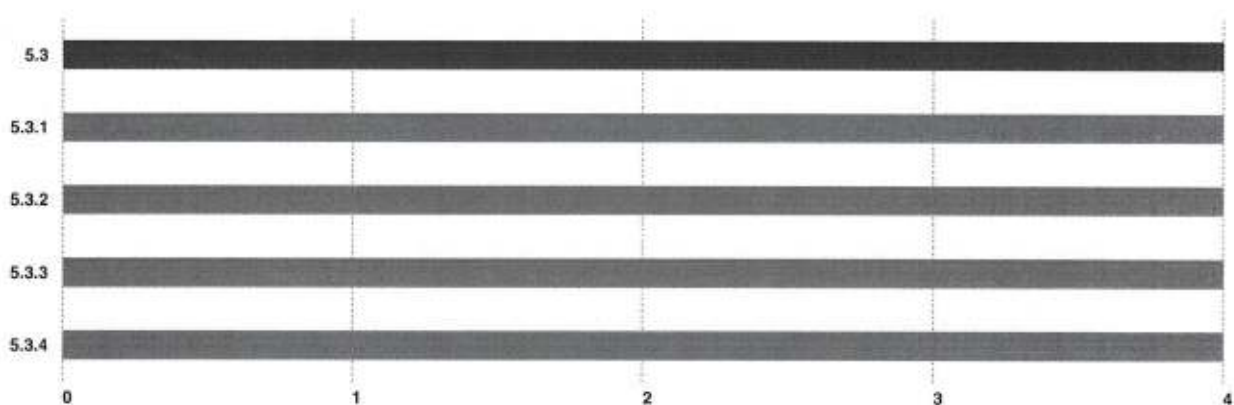


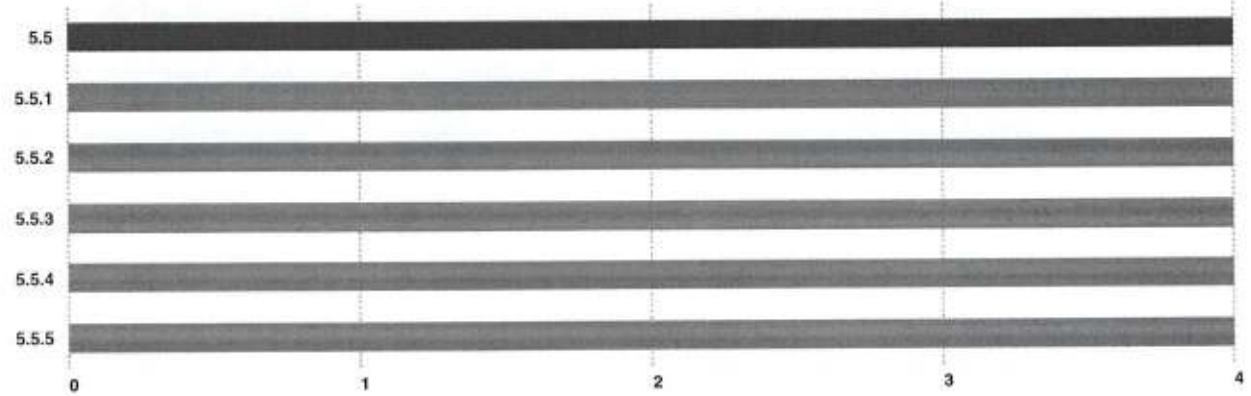
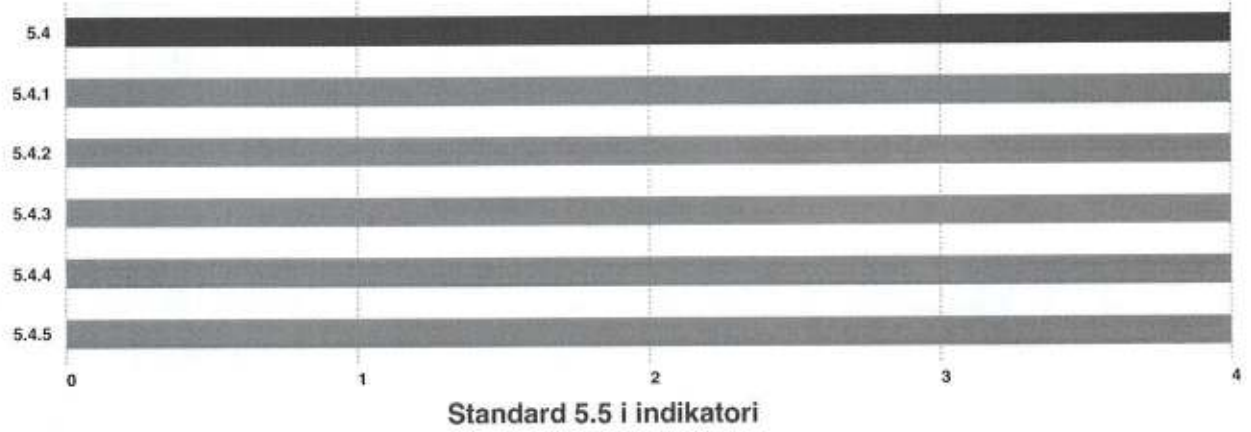
Standard 4.2 i indikatori



Standard 4.3 i indikatori

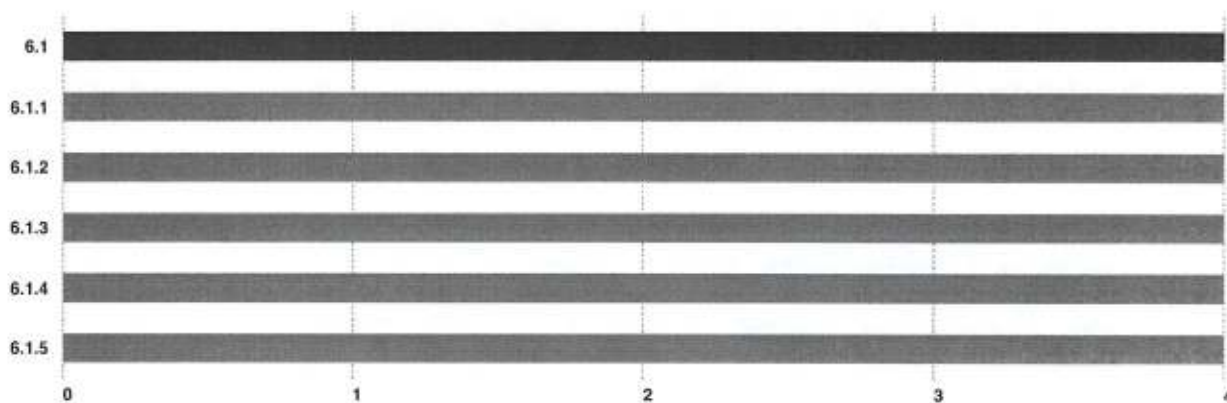


**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 5: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС****Standard 5.1 i indikatori****Standard 5.2 i indikatori****Standard 5.3 i indikatori****Standard 5.4 i indikatori**

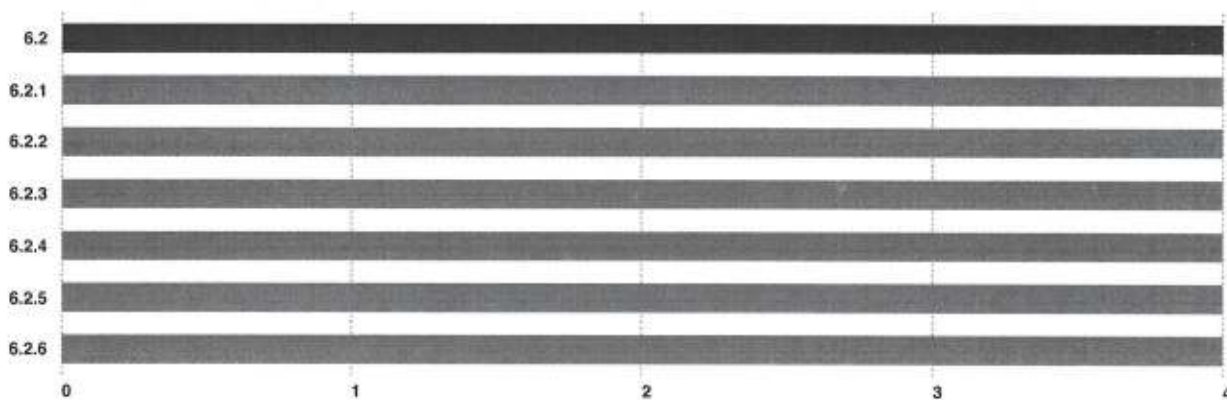


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 6: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

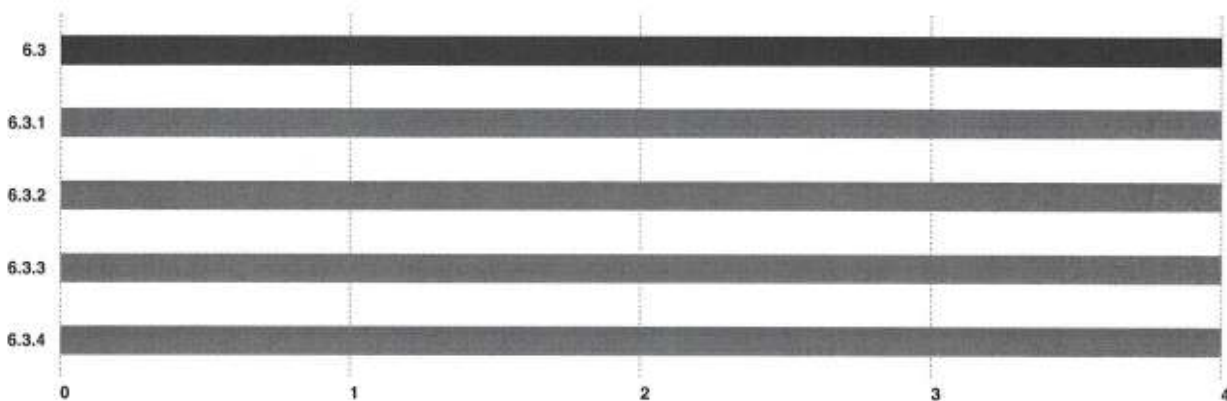
Standard 6.1 i indikatori



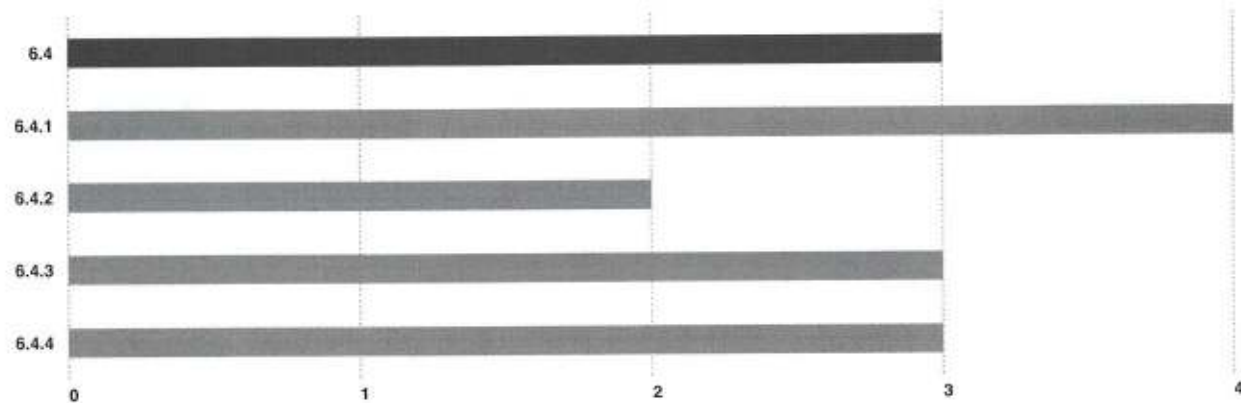
Standard 6.2 i indikatori



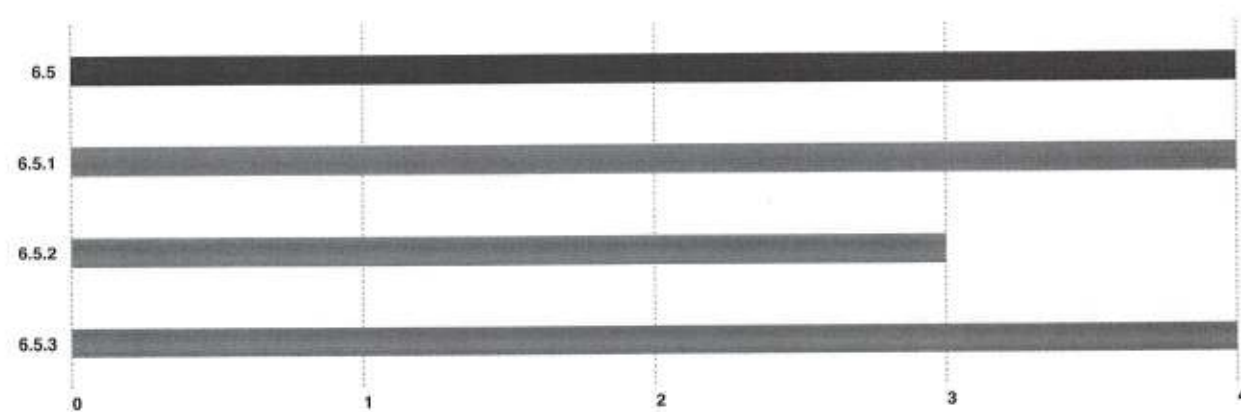
Standard 6.3 i indikatori



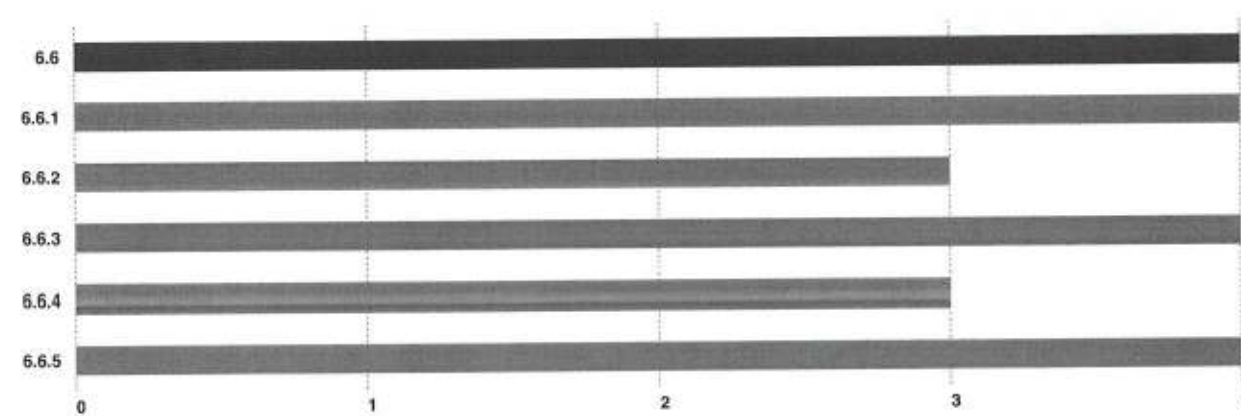
Standard 6.4 i indikatori



Standard 6.5 i indikatorii



Standard 6.6 i indikatorii





МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ, НАУКЕ
И ТЕХНОЛОШКОГ РАЗВОЈА
ЗАМОН ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Установа

Средња економска школа

Место

Сомбор

Адреса

Општи подаци

Датум вредновања 14.11.2022 - 15.11.2022

Врста вредновања РЕДОВНО

Назив установе Средња економска школа

Место Сомбор

Општина Сомбор

Округ Западнобачки округ

Школска управа Сомбор



МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ, НАУКЕ
И ТЕХНОЛОШКОГ ПОЛИСА
ЗАМЦИ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КАЧИТЕТА
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Извештај о резултатима спољашњег вредновања квалитета рада установе

Установа

Средња економска школа

Место

Сомбор

Адреса

Општи подаци

Датум вредновања 14.11.2022 - 15.11.2022

Врста вредновања РЕДОВНО

Назив установе Средња економска школа

Место Сомбор

Општина Сомбор

Округ Западнобачки округ

Школска управа Сомбор

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
1.1 Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.	4	
1.1.1 Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.	4	
1.1.2 У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).	3	
1.1.3 Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.	4	
1.1.4 Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.	3	
1.1.5 У програмирању рада уважавају се узрастне, развојне и специфичне потребе ученика.	4	
1.2 Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефикасног и ефикасног рада у школи.	4	
1.2.1 Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.	4	
1.2.2 У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.	4	
1.2.3 Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.	4	
1.2.4 Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.	4	
1.2.5 Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.	4	
1.3 Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција.	3	
1.3.1 Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.	4	
1.3.2 У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.	2	
1.3.3 Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.	2	
1.3.4 У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.	4	
1.3.5 Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичкоистраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.	3	
1.3.6 Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.	3	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.1 Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	3	
2.1.1 Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	4	
2.1.2 Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	4	
2.1.3 Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	3	
2.1.4 Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	3	
2.1.5 Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	3	
2.1.6 Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	4	
2.2 Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	3	
2.2.1 Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	3	
2.2.2 Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	2	
2.2.3 Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	3	
2.2.4 Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	2	
2.2.5 Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	3	
2.2.6 Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	3	
2.3 Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	3	
2.3.1 Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	3	
2.3.2 Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	3	
2.3.3 Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	3	
2.3.4 Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	3	
2.3.5 Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	3	
2.3.6 Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	2	
2.4 Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	3	
2.4.1 Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	3	
2.4.2 Ученику су јасни критеријуми вредновања.	3	
2.4.3 Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	3	
2.4.4 Ученик поставља себи циљеве у учењу.	2	

2.4.5 Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	2	
2.5 Сваки ученик има прилику да буде успешан.	3	
2.5.1 Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	4	
2.5.2 Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	3	
2.5.3 Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	3	
2.5.4 Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	2	
2.5.5 Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	4	

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 3:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
3.2 Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.	3	
3.2.1 Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	3	
3.2.2 Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.	3	
3.2.3 Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	2	
3.2.4 Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	3	
3.2.5 Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	3	
3.2.6 Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	3	
3.2.7 Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	3	
3.2.8 Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	3	

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
4.1 У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.	4	
4.1.1 Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	4	
4.1.2 Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	4	
4.1.3 На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	4	
4.1.4 У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	4	
4.1.5 У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	4	
4.1.6 Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	4	
4.2 У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	4	
4.2.1 У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	4	
4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	4	
4.2.3 У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	4	
4.2.4 Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	4	
4.3 У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	4	
4.3.1 Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	4	
4.3.2 Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	4	
4.3.3 У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	4	
4.3.4 У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	4	
4.3.5 Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација).	4	
4.3.6 Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	4	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
5.1 Успостављени су добри међуљудски односи.	4	
5.1.1 У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	4	
5.1.2 За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	4	
5.1.3 За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	4	
5.1.4 У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	4	
5.2 Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	4	
5.2.1 Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	4	
5.2.2 У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	4	
5.2.3 У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	4	
5.2.4 Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	4	
5.3 У школи функционише систем заштите од насиља.	4	
5.3.1 У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	4	
5.3.2 У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	4	
5.3.3 Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	4	
5.3.4 Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	4	
5.4 У школи је развијена сарадња на свим нивоима.	4	
5.4.1 У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	4	
5.4.2 Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	4	
5.4.3 У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	4	
5.4.4 Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	4	
5.4.5 Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	4	
5.5 Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.	4	
5.5.1 Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	4	
5.5.2 Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	4	
5.5.3 Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	4	
5.5.4 Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	4	

5.5.5 Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

4

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
6.1 Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.	4	
6.1.1 Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.	4	
6.1.2 Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.	4	
6.1.3 Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.	4	
6.1.4 Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.	4	
6.1.5 Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.	4	
6.2 У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.	4	
6.2.1 Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.	4	
6.2.2 Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.	4	
6.2.3 Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.	4	
6.2.4 У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе.	4	
6.2.5 Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.	4	
6.2.6 Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.	4	
6.3 Лидерско деловање директора омогућава развој школе.	4	
6.3.1 Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.	4	
6.3.2 Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.	4	
6.3.3 Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.	4	
6.3.4 Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.	4	
6.4 Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.	3	
6.4.1 Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.	4	
6.4.2 Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.	2	
6.4.3 Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.	3	
6.4.4 Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.	3	
6.5 Материјално-технички ресурси користе се функционално.	4	
6.5.1 Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.	4	
6.5.2 Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.	3	

6.5.3 Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.	4	
6.6 Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.	4	
6.6.1 Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.	4	
6.6.2 У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције.	3	
6.6.3 Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.	4	
6.6.4 Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.	3	
6.6.5 Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.	4	



МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ, НАУКЕ
И ТЕХНОЛОШКОГ РАЗВОЈА
ЦЕНТАР ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Извештај о резултатима спољашњег вредновања квалитета рада установе

Установа

Средња економска школа

Место

Сомбор

Адреса

Наративни део

У Школи је, у потпуности, остварено програмирање образовно-васпитног рада у функцији квалитетног рада школе, осим у сегменту програмирање рада (заснованом на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе, као и учешћу различитих циљних група у изради развојног плана), где је оствареност квалитета рада школе вреднована као остварена у већој мери. Школа је, у потпуности, остварила планирање рада органа, тела и тимова у функцији ефективног и ефикасног рада Школе. Планирање образовно-васпитног рада је, у потпуности, усмерено ка остваривању циљева образовања и васпитања, међупредметних и предметних компетенција. Школа у већој мери планира васпитни рад са ученицима заснивајући га на аналитичко-истраживачким подацима, те полази од интересовања ученика у планирању ваннаставних активности. У оперативном и дневном планирању у школи је у мањој мери присутно, планирање допунске и додатне наставе, као и методе и технике активног учешћа ученика на часу. Опсервацијом наставе у области Настава и учење, посетом часова, уочено је да наставници, у потпуности, и ефикасно управљају процесом учења у школи, док у већој мери постављају захтеве различитог нивоа сложености, усмеравају интеракцију и примењују методе активирања ученика у настави. Наставници у већој мери прилагођавају темпо рада, захтеве, време, пажњу и додатну подршку могућностима сваког ученика, док у мањој мери прилагођавају начин рада и наставни материјал ученицима (на основу ИОП-а и плана индивидуализације рада). Ученици у већој мери усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу. Међутим, ученици у мањој мери самостално планирају, реализују и вреднују пројекат у настави. Поступци вредновања у функцији даљег учења у школи остварени су у већој мери, осим у делу постављања властитих циљева учења, критичке процене свог напретка и напретка осталих ученика, који су процењени као остварени у мањој мери. Ученици и наставници се, у потпуности, међусобно уважавају, где наставници имају позитивне ставове по питању успеха ученика, успостављају и одржавају дисциплину у складу са договореним правилима. Наставници у већој мери мотивишу ученике и подстичу интелектуалну радозналост, док у мањој мери ученици имају могућност бирања материјала, начина и облика рада. Проценом области квалитета Подршка ученицима сви стандарди су у потпуности остварени, што значи да у школи (у потпуности) функционише систем пружања подршке свим ученицима (подстиче се лични, професионални и социјални развој ученика) а функционише и систем подршке ученицима из осетљивих група. Анализом и проценом остварености стандарда на основу присутних показатеља у области квалитета Етос је утврђено да су сви наведени стандарди у потпуности остварени: успостављени су добри међуљудски односи, резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу, функционише систем заштите од насиља, развијена је сарадња на свим нивоима и школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика у већој мери по свим показатељима, једино су у мањој мери, у складу са својим потребама, ученици укључени у допунску наставу. Руковођење директора је у потпуности у функцији унапређивања рада школе. У школи у потпуности функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада Лидерско деловање директора у потпуности омогућава развој школе. Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса. Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења, док у мањој мери наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе. Директор у потпуности развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.

Чланови тима: мр Александра Милошевић, Весна Шрајнер, Агнеш Халаш и вођа Тима мр Јадранка Којић

Општа оцена квалитета рада школе

4

Тим за екстерно вредновање

мр Јадранка Којић-вођа тима, Весна Шрајнер, мр Милошевић
Halasi Agnes

Прилог Извештају о спољашњем вредновању Школе (Област квалитета : Настава и учење)

Датум вредновања	28. и 31.10.2022.
Назив установе	Економска школа
Место	Сомбор
Област вредновања	Настава и учење

Узорак наставника чији су часови вредновани (1-28.)	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.
1	3,17	2,60	2,67	3,20	3,00
2	4,00	3,60	3,67	3,40	3,60
3	3,67	4,00	3,00	3,20	3,20
4	3,17	3,00	2,67	3,00	3,20
5	3,83	3,00	3,33	3,20	3,40
6	3,83	4,00	3,67	3,60	3,60
7	3,67	3,60	3,33	3,60	3,20
8	3,83	4,00	3,50	3,80	3,60
9	3,33	2,40	3,50	2,40	3,20
10	3,67	3,00	3,33	2,60	3,80
11	4,00	3,40	3,00	3,20	3,60
12	4,00	3,80	3,33	3,00	3,80
13	3,17	2,80	2,50	3,00	2,80
14	3,17	2,80	2,67	2,60	3,60
15	3,33	3,40	2,83	2,80	3,40
16	3,00	2,60	2,67	2,40	3,40
17	2,67	3,00	2,83	2,60	2,60
18	4,00	3,80	3,83	3,20	3,80
19	3,67	3,20	4,00	3,00	3,40
20	3,83	3,33	3,50	3,20	4,00
21	3,00	2,80	2,67	3,00	3,60
22	3,50	2,60	3,00	2,80	3,20
23	2,67	1,40	1,83	1,60	2,60
24	3,17	1,80	2,00	2,40	2,80
25	2,67	1,67	1,83	1,60	2,40
26	2,33	1,60	1,67	1,60	1,80
27	3,67	2,80	2,67	3,00	3,40
28	3,50	2,60	2,67	2,40	3,20
Аритметичка средина	3,41	2,95	2,93	2,84	3,26
Оцена стандарда	3	3	3	3	3

Руководилац Тима

мр Јадранка Којић

мр Јадранка Којић

Тим за спољашње вредновање

мр Александра Милошевић

Весна Шрајнер

Агнеш Халаши

Александра Милошевић
Весна Шрајнер
Halani Agnes